

Task 5 Script

Title
Task 5: School Rules
Purpose
This task assesses listening comprehension and oral fluency through asking students to express an opinion and provide reasons to support their opinion.
Language Functions
Expressing and supporting an opinion
Proficiency Level(s)
Advanced Low (AL) – Advanced High (AH)
Language Expectations
Paragraph-level discourse with extended, organized, and detailed language
Materials
Printed text of the three rules, which may include graphics that illustrate the rules
Length of Time
Approximately 5-7 minutes
Administration Tips
<ul style="list-style-type: none"> • Create a pool of rules that are interesting and relevant to your students. • Print a page with the text of each rule, numbered in order, to help students when selecting the rule to discuss. • If appropriate for the age of your students, include illustrations or simple labels in the target language to support each rule. • For each administration, select three rules that are appropriate for those students. • Students are allowed to choose the same rule to talk about.

Instructions

Place the page of rules on the table so that students can read it.

Imaginemos que nuestro colegio va a dictar unas normas nuevas. Estamos pensando en tres nuevas normas. Quiero que elijan una de las reglas y me digan lo que piensan. Estas son las tres reglas: [Point to each rule as you read it.]

1. Los uniformes deben llevarse en la escuela
2. Todos los alumnos deben comer el almuerzo escolar
3. No se permiten teléfonos en la escuela

[Student A], ¿de qué norma quieres hablar?

Bueno, [repeat or summarize selected rule]. ¿Crees que deberíamos tener esta norma en nuestra escuela/clase? ¿Por qué?

Díme todas las razones que se te ocurran.

[Student B], ¿de qué norma quieres hablar?

Bueno, [repeat or summarize selected rule]. ¿Crees que deberíamos tener esta norma en nuestra escuela/clase? ¿Por qué? ¿Por qué no?

Díme todas las razones que se te ocurran.

If a student responds to a question with single sentences or less, ask follow-up questions to elicit additional language.

¿Qué opinas de esta norma?

¿Crees que es una buena o una mala norma? ¿Por qué?

¿Crees que a otros alumnos les gustaría esta regla? ¿Por qué? ¿Por qué no?

If a student responds easily but does not meet language expectations for the task, ask follow-up questions to elicit paragraph-level speech.

¿Crees que los demás alumnos seguirán esta norma?

¿Qué otras normas crees que debería tener nuestra escuela/clase?

Transition to the next task:

Gracias por darme sus opiniones sobre estas normas. Ahora pasaremos a la última parte.

Next Task

Go on to Wind Down.